



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'OMOBONO TERME

Via Vittorio Veneto, 72 – 24038 Sant'Omobono Terme (Bg)

tel. 035 851058 www.icsantomobono.edu.it - e-mail: bgic87200p@istruzione.it

Cod. Fisc. n.: 95118250166

INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La Nota 279/2020 ha descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Si riporta uno stralcio della Nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020

(...) è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

È necessario iniziare a pensare alla valutazione perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della stessa scuola, come costituzionalmente prevista, ed è necessario che si proceda ad attività di valutazioni costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono essere restituite segnalando ciò che è stato appreso e ciò che va perfezionato. È opportuno pensare di procedere ad una valutazione che, vista la situazione, deve per forza spostarsi più su una visione formativa che sommativa. Poiché, non si può pensare che le verifiche a casa, in remoto, quando la scuola è chiusa, siano altrettanto efficaci, sicure e del tutto simili a quelle che si propongono in classe, è necessario trovare una modalità più idonea, concedendo agli studenti un certo margine di fiducia con l'obiettivo di responsabilizzarli.

Si tratta di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi. Tuttavia, per rendere la didattica a distanza (DAD) completa, non si può prescindere da una qualche forma di controllo e verifica.

Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento e di individuazione delle eventuali lacune.

I docenti sono invitati ad annotare le assenze, a controllare che il lavoro domestico assegnato sia stato effettivamente svolto con qualità e nei tempi richiesti e ad informare le famiglie via mail o telefonicamente.

Sia le presenze (se non limitate da problemi tecnici oggettivi) sia i lavori svolti, sia la partecipazione responsabile unitamente ai voti disciplinari avranno un peso nella formulazione del voto finale dello scrutinio. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal collegio docenti.

La questione verifiche può essere trattata con i necessari distinguo, a partire dal giudizio del singolo docente che, in base alla disciplina insegnata, sceglierà la/le modalità più opportuna/e.

MODALITÀ DI VERIFICHE PROPOSTE

Verifiche scritte: la verifica scritta può essere realizzata come **verifica formativa**: una verifica che vada a testare l'acquisizione di determinati contenuti, magari sotto forma di test a risposta multipla (Moduli di Google, Google Classroom, Socrative, o un altro dei tanti tool possibili) con un tempo disponibile fisso, anche da sottoporre durante una videolezione in meet. Oppure, all'estremo opposto, una **verifica "creativa"** in cui entrino in gioco conoscenze, abilità e competenze ma di cui il docente sappia ben riconoscere l'originalità, la genuinità e la plausibilità, data anche la conoscenza della classe. Magari, come ulteriore "verifica della verifica", in sede di videolezione per la secondaria, il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi, come **forma ibrida (scritto + orale)**.

Prove autentiche: come da programmazione per competenze, si potranno richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*, facilmente realizzabile da parte dei ragazzi sempre grazie a email, G Suite (che prevede anche la scrittura condivisa) o altro.

Modalità feedback: prevedere un breve feedback tramite Google Moduli alla fine della lezione o appena dopo (a discrezione del docente sia la piattaforma sia la frequenza - dopo ogni lezione o dopo un breve ciclo di 2-3 incontri sincroni/asincroni), che includa pochi contenuti trattati. In questo modo si possono valutare conoscenze/competenze non ancora stabili magari, ma che gli studenti sono costretti a stabilizzare con lo studio "fuori orario". In alternativa si possono predisporre delle domande orali, sempre nella stessa modalità a fine lezione, a cui si assegna un punteggio più basso, in modalità osservazione sistematica. Dopo diverse lezioni si possono sommare i punteggi e sintetizzare in un voto unico. Questa modalità orale consente di avere feedback solo da pochi studenti per lezione, tuttavia, calendarizzando prima il giro degli studenti, tutti saranno poi valutati in forma di interrogazione non programmata; gli studenti avranno la percezione che sia casuale e dovranno quindi mantenere una certa attenzione.

Uso del gioco: usare il gioco non come strumento didattico, ma come strumento valutativo. Dopo un ciclo di lezioni, più o meno lungo, proporre una verifica sotto forma ludica può essere un buon modo per mettere in atto le competenze acquisite. Va da sé che queste attività presuppongono un orientamento precedente meno nozionistico: operazione più semplice per alcune discipline che per altre, ma possibile in tutte. Esistono svariate piattaforme online che permettono di creare giochi didattici, e molti siti che aiutano ad avvicinarsi all'aspetto ludico delle varie discipline. Si ricordano Kahoot, Mentimeter... Il valore del gioco nell'apprendimento è ben noto e con gli studenti più grandi possiamo sfruttare anche il senso di sana competitività che si viene a creare nel gruppo classe.

Interrogazioni orali possibili solo nelle classi in cui è stata attivata la modalità di lezioni con applicazione meet o skype. Le interrogazioni devono avvenire a piccoli gruppi di studenti che svolgeranno anche la funzione di testimoni alla valutazione effettuata. Nelle interrogazioni orali è obbligatorio mantenere la telecamera dello studente sempre attiva.

VALUTAZIONI PER LA SCUOLA PRIMARIA

Non sempre le modalità già descritte sono facilmente attuabili nel nostro Istituto, in particolare nella Primaria, quindi si rende necessario fare alcune precisazioni:

- è importante valorizzare quello che i bambini e le bambine sanno fare, piuttosto che quello che non sanno. È necessario, quindi, proporre dei lavori che svelino le competenze, ad esempio i compiti di realtà, utile sperimentazione anche per il futuro;
- è necessario dare adeguati feedback riguardo il lavoro svolto a casa e mantenere una certa scansione temporale (darsi degli "appuntamenti"), per creare o mantenere routine utili;
- è opportuno considerare questo tempo per puntare anche sul "recupero", con adeguati interventi: chi mostra dei miglioramenti o si impegna per recuperare, va riconosciuto anche nella valutazione. Questo può significare una diversa modulazione delle attività di valutazione per alunni con difficoltà o per alunni che possono in autonomia fare di più (dare compiti opportuni);
- è utile una valutazione "oltre le discipline" cioè formativa, cercando di valorizzare l'autovalutazione, anche in forma narrativa (diario di bordo dell'alunno, questionari di autovalutazione del grado di impegno e di apprendimento, ...);
- è necessario registrare di ogni alunno una traccia di quello che sta facendo, non solo a livello di svolgimento dei compiti e prestazioni richieste (diario di bordo dell'insegnante): impegno, curiosità, rapporto con la realtà che si sta vivendo, relazione, puntualità nella restituzione delle consegne. Questi sono tutti elementi che concorreranno a dare una valutazione più attenta e completa alla fine del percorso scolastico.

Le valutazioni inserite su registro elettronico potranno essere numeriche o riportare un giudizio formativo complessivo legato a più attività proposte nella didattica a distanza.

I giudizi potranno essere scelti tra:

- eccellente
- adeguato
- parzialmente adeguato
- non adeguato

Al termine dell'anno scolastico, in accordo con le prossime ordinanze del Ministero dell'Istruzione, se necessario i giudizi verranno tramutati in voti come segue:

- eccellente in 9-10
- adeguato in 8-7
- parzialmente adeguato in 6
- non adeguato in 5

Il giudizio finale dello scrutinio terrà conto dei voti ottenuti dallo studente da settembre a febbraio e dei voti/giudizi ottenuti nella didattica a distanza.

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Per la scuola secondaria sarà possibile effettuare tutte le modalità previste a seconda della disciplina e delle scelte del docente. Si ricorda la necessità di porre attenzione alle situazioni dei singoli studenti considerando difficoltà di apprendimento, difficoltà tecniche oggettive e momentanee situazioni che concorrono a rendere il periodo di emergenza sempre più complicato per alcuni.

Le valutazioni saranno riportate sul registro elettronico unitamente a tutte le segnalazioni di assenza, ritardo alle lezioni, qualità e scadenze rispettate di consegna dei compiti.

INDICAZIONI OPERATIVE PER LE VALUTAZIONI

Si possono attribuire voti:

- Interrogazione sincrona attraverso piattaforme virtuali
- Lavori di gruppo
- Interventi durante la lezione
- Produzioni
- Consegne di lavori(è possibile ritirare a campione per mantenere alta la concentrazione e la responsabilizzazione degli studenti)
- Test online
- Altro in base alle specificità delle singole discipline

RECUPERI

Per gli studenti che devono recuperare voti negativi, anche precedenti alla sospensione delle attività in presenza, si consiglia di effettuare il recupero in itinere con l'assegnazione di percorsi individualizzati.

VERIFICHE PER STUDENTI CON LEGGE 104 O LEGGE 170

Le valutazioni per studenti con bisogni educativi specifici devono tener conto dei piani educativi individualizzati e dei piani didattici personalizzati, incontrando il più possibile le esigenze degli studenti ancora più in difficoltà in questo momento di sospensione delle attività didattiche in presenza.

ALUNNI ASSENTI O IRRAGGIUNGIBILI

Si rende necessario comunicare ufficialmente gli studenti completamente assenti alla didattica a distanza per poter tentare una comunicazione ufficiale o richiedere l'intervento dell'assistente sociale.

VOTO DI SCRUTINIO

Al termine dell'anno scolastico, si procederà ad assegnare un voto finale che tenga conto delle competenze raggiunte dagli studenti durante tutto l'anno scolastico. Il voto proposto dall'insegnante nella propria disciplina scaturirà da una valutazione formativa che terrà conto dell'autonomia, delle abilità e delle responsabilità dimostrate e raggiunte dallo studente anche durante le didattiche a distanza.

Si riporta di seguito la tabella elaborata per la scuola secondaria a titolo di esempio

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
			AUTONOMIA			ABILITA'			RESPONSABILITA'			VOTO COMPLESSIVO		LIVELLO							
SPIRITO DI INIZIATIVA		ADEGUARE IL PROPRIO MODO DI APPRENDERE		competenze specifiche disciplinari		COMPETENZA DIGITALE	QUALITA' DEI COMPITI	FREQUENZA ALLE VIDEOLEZIONI	PARTECIPAZIONE ATTIVA E ADEGUATA	PUNTUALITA' INVIO COMPITI	AVANZATO			INTERMEDIO	BASE	INIZIALE	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO				
GIUDIZIO		VOTO		GIUDIZIO		VOTO		GIUDIZIO		VOTO		8		A 10 - 9	B 8 - 7	C 6	D 5	assenza di interazione con la DAD			
ottimo	3	buono	2,5	ottimo	4	buono	3	ottimo	3	buono	2,5									buono	2,5
sufficiente	2	non sufficiente	1	3	sufficiente	2	non sufficiente	1	2,5	sufficiente	2	non sufficiente	1	2,5	assenza interazione DAD	0					
assenza interazione DAD		0		assenza interazione DAD		0		assenza interazione DAD		0											
BIANCHI pierino		3				2,5		2,5		8											
ROSSI michelino		1				2		2		5											
cognome nome		3				2,5		2,5		8											
cognome nome		0				0		0		0											
cognome nome		3				4		3		10											
cognome nome		2				2		2		6											
cognome nome										0											
cognome nome																					
cognome nome																					
cognome nome																					